

说明: id:2147501244;FounderCES

复式折线统计图。(教材第84*~*86页)

说明: id:2147501260;FounderCES

1*.*认识复式折线统计图,了解复式折线统计图的特点。

2*.*从统计图中获取尽可能多的信息,体会数据的作用。

3*.*初步学会制作复式折线统计图,培养学生动手操作能力、分析能力和合作能力。

说明: id:2147501276;FounderCES

重点:了解复式折线统计图的特点。

难点:从复式统计图中发现尽可能多的信息,并能根据图中数据增减变化的趋势,对后续数据作出合理的预测与估计。

说明: id:2147501292;FounderCES

多媒体课件、三角板、方格纸。



说明: id:2147501308;FounderCES

说明: id:2147501324;FounderCES

师:我们要想了解中国最南位置南沙群岛的曾母暗沙在2011年4月7*~*10日的最高气温变化情况,需要做成什么样的统计图?

生:根据最高气温制成单式折线统计图。

师:我们要想了解中国最北的漠河县在2011年4月7*~*10日的最高气温变化情况需要做成什么样的统计图?

生:根据最高气温制成单式折线统计图。

师:老师想把这两个地方2011年4月7*~*10日的最高气温变化情况同时表示出来,该怎么办呢?

生:放在一幅统计图中。

师:说得好,这节课我们一起来认识复式折线统计图。

【设计意图:在了解单式折线统计图的基础上,认识复式折线统计图,感知复式折线统计图的优点】

说明: id:2147501340;FounderCES

1*.*课件出示教材第84页第一个统计图。

师:一条折线统计图叫单式折线统计图,两条折线统计图叫复式折线统计图。此图是一个复式折线统计图。说一说,你从统计图中获得了哪些信息?

学生小组内交流,教师巡视指导。

生:我发现图中是用不同颜色的折线分别表示曾母暗沙的最高气温和漠河县的最高气温。

师:很好。你们还有什么发现?

生:这样的统计图一下子就可以看出两个地方的最高气温温差很大。

师:说得太好了。观察统计图,请同学们讨论回答下面的问题。

(1)两地哪天的最高气温温差相差最大?相差多少?

(2)两地最高气温相差25℃的是哪天?

(3)曾母暗沙的最高气温是如何变化的?漠河呢?

(4)从总体上看,两地这几天的最高气温之间最明显的差别是什么?

学生讨论交流,教师巡视指导,全班交流。

生1:4月9日的最高气温温差最大,相差29℃。

生2:两地最高气温相差25℃的是4月10日。

生3:曾母暗沙的最高气温相差很小,漠河的最高气温相差最多达8℃。

生4:从总体上看,这几天两地的最高气温之间最明显的区别是曾母暗沙的最高气温比较平稳,漠河的最高气温温差较大。

师:你们分析得非常准确。复式折线统计图的确告诉了我们很多的信息。

【设计意图:读懂复式折线统计图,体会复式折线统计图的优点】

2*.*课件出示教材第84页第二个统计图。

师:我们一起来读2012年“国庆”长假期间北京市最高和最低气温统计图,说一说,你从图中能得到哪些信息?

同桌讨论交流,教师巡视指导。

生1:10月1日最高气温27℃,是最高气温最高的一天,最高气温最低是24℃,温差不大。

生2:10月2日是最低气温最高的一天,达到16℃,10月6日最低气温最低,是10℃。

生3:10月2日全天温差最小,10月3日和10月6日全天温差最大。

……

师:同学们观察得很认真,分析得很透彻,获得的信息也很多,老师非常高兴。

【设计意图:读复式折线统计图,学会分析复式折线统计图】

3*.*课件出示教材第85页“试一试”。

师:我们已经会读复式折线统计图,想不想自己完成一个?观察统计表,你想到了什么?

生:可以在一幅统计图上同时反映两个城市的月平均气温,便于比较。

师:怎样区分甲市和乙市呢?

教师引导学生回答:可以用不同颜色的线段、实线或虚线进行区分。(师结合回答板书“——甲市”“┈┈乙市”)并指出这叫作图例,起到解释说明的作用。一般标在统计图的右上角。

师:请同学们打开教材第85页边听老师讲解边画统计图。

(1)绘制统计图时,先描点,然后再连线。

(2)注意用不同颜色的线段、实线或虚线对甲、乙两城市加以区分。

(3)标题应该为“2012年甲、乙两城市上半年月平均气温统计图”。

(4)在每一个点的旁边写上相对应的数量。

学生独立完成,教师巡视指导。

师:根据你们完成的统计图,回答问题。(出示问题,小组讨论,全班交流)

【设计意图:通过对两个城市上半年月平均气温的对比,使学生感受到单式折线统计图的局限性,体会引入复式折线统计图的必要性】

4*.*课件出示教材第85页第1题。

师:同学们对于复式折线统计图已有了一定的了解,下面一起来完成下面的练习。

师:读统计图,说一说,你能解决哪些问题?

生1:我可以分别找出2006*~*2012年患龋齿的男、女生人数分别是多少。

生2:可以比较出男、女生患龋齿最多的一年。

生3:2006*~*2012年患龋齿的男、女生人数的变化趋势。

……

师:下面我们一起了解你们中有多少人患龋齿,算一算,占本班人数的几分之几?

全班交流,学生小组内整理、计算。教师巡视指导。

师评价学生的患龋齿情况,强调保护牙齿的重要性。

师:我们再来看一组数据。(出示教材第86页第2题)这是某小学2007*~*2012年入学的男、女生每年患近视的情况。你能根据表中的数据信息,完成复式折线统计图吗?

生:先确定好图例,然后描点,再把各点顺次连接起来。

学生独立完成,教师巡视指导。

师:从图中你获得了哪些信息?该年级男、女生患近视的变化趋势是怎样的?预计2013年男、女生患近视的情况会怎样?

同桌交流,教师巡视指导,全班交流。

生:从2007*~*2012年男、女生患近视的人数都在逐渐增加,女生近视人数比男生多,预计2013年男、女生的近视人数还会持续增加。

师:同学们分析得很好,下面来看一组奇妙的变化图。(出示教材第86页第3题)观察山猫和雪足兔猎获数随年份变化图,你发现了什么?

生:山猫的只数随着雪足兔的增加而增加。

师:分析得很好。当雪足兔受气候影响时,只数会减少,以雪足兔为食物的山猫也会随着减少。

【设计意图:通过自主交流与探索,逐步明确复式折线统计图的特点,发现最佳的统计方法。在分析、完成复式折线统计图的过程中,获取更多的知识,提高合作能力】

说明: id:2147501356;FounderCES

师:同学们,通过本节课的学习,我们体会到了学习复式折线统计图的必要性,知道把两个单式折线统计图合并成一个复式折线统计图,可以比较方便地对数据进行比较、分析。 在绘制复式折线统计图时,要注意什么?

生:*①*先描点,然后连线。*②*用图例来区分两种不同的数据。*③*写清楚标题和点相对应的数量。

说明: id:2147501372;FounderCES

复式折线统计图

1*.* 复式折线统计图不仅能反映出数量的多少,还能清楚地看出数据的变化情况。

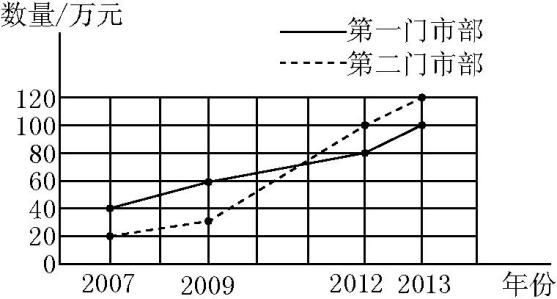
2*.* 复式折线统计图便于比较、分析数据。

说明: id:2147501411;FounderCES

A 类

1*.*下面是爱国者电脑公司第一、第二两个门市部上缴利润情况统计图, 请你根据图中提供的信息,完成下列各题。

2001*~*2007年爱国者电脑公司第一、第二两个门市部上缴利润统计图



(1)第()门市部上缴利润数增长得快。

(2)()年两个门市上缴利润的数量相差最多。

(3)从图中还可获得其他信息吗?请写一写。

(考查知识点:正确分析复式折线统计图,获取信息)

B 类

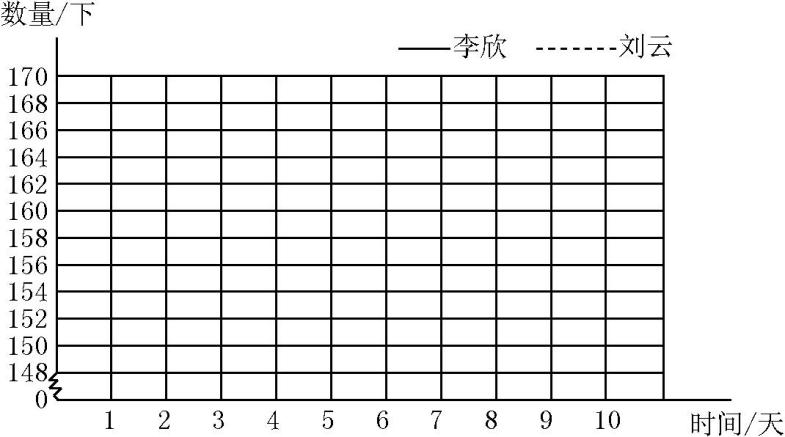
2*.*根据数据绘制成复式折线统计图,并回答问题。

李欣和刘云为了参加学校运动会1分跳绳比赛,提前10天进行训练,每天测试成绩如下表所示。(单位:下)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第几天 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 李欣 | 152 | 155 | 158 | 160 | 157 | 159 | 162 | 165 | 165 | 167 |
| 刘云 | 153 | 154 | 159 | 155 | 160 | 164 | 158 | 162 | 160 | 165 |

(1)根据数据绘制成复式折线统计图。

李欣、刘云1分跳绳比赛测试成绩统计图



(2)两人第一天的成绩相差多少?第10天呢?

(3)两人的成绩呈什么变化趋势?谁的进步幅度大?

(考查知识点:根据统计表中的数据完成复式折线统计图,并根据统计图回答问题)



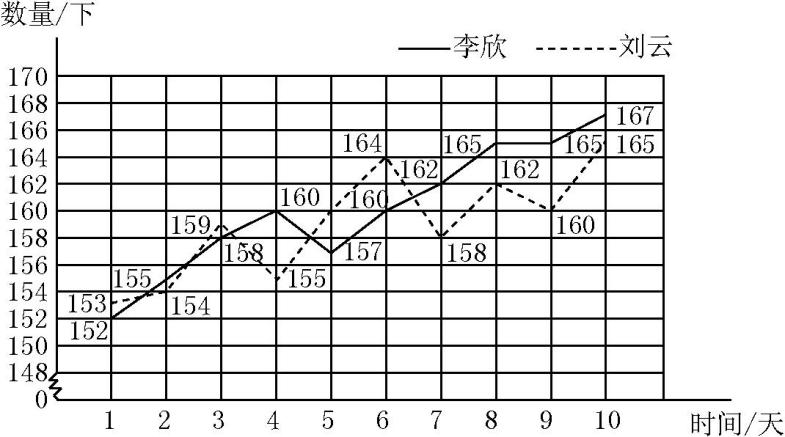
课堂作业新设计

A 类:

1*.* (1)二(2)2009(3)略

B 类:

2*.* (1)李欣、刘云1分跳绳比赛测试成绩统计图



(2)第一天相差:153*-*152*=*1(下),第10天相差:167*-*165*=*2(下)。

(3)从统计图可知,两人的成绩呈上升趋势。李欣的进步大些。

教材第85页练一练

1*.*(1)略(2)2006167

(3)(答案不唯一)该校患龋齿的人数总体上呈下降趋势。(4)略

2*.*(1)略(2)略(3)总体上呈上升趋势。

预计2013年男、女生患近视的人数将持续上升。3*.*略